Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5B8637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие ***задачи***:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Краткая характеристика учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

АОП составлена с учётом психофизических особенностей детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственную зависимость, что способствует развитию речи, внимания,

памяти, наблюдательности, воображения и элементов логического мышления. В процессе изучения элементарного курса физической географии, учащиеся приобретают определённую систему знаний, понятий, суждений, повышается уровень их общего развития. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с профессиями, распространёнными в своём регионе.

Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.

Общие характеристики предмета.

В 6 классе «География» учит ориентироваться на местности, знакомит с физической картой России, её географическим положением, формами земной поверхности, водоёмами. При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от умения чертить план стола, класса, к чтению планов школьного участка, местности, а затем к знакомству с географической картой.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами как средствами активации познавательной деятельности. На уроках также используется глобус, который представляет собой модель земного шара. Это даёт наглядное представление о форме Земли, экваторе, полюсах и т.п. работа с этой наглядностью способствует осмысленному запоминанию изучаемого материала, развивает зрительную память и моторику.

Географические наблюдения за погодой, за различными явлениями природы в разное время года в дальнейшем помогает быстро усвоить материал при прохождении тем «Погода и климат», «Наблюдения за погодой и высотой Солнца» и др. Знания, полученные на уроках географии в 6 классе, в доступной форме до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, дополнительных сведениях, а так же используя новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего учебного материала.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Мир природы и человека» и «Природоведение».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым учебным планом программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитан на 34 учебных недели и составляет 68 часов в год. (2 часа в неделю).

I четверть – 16 часов; II четверть – 16 часов; III четверть – 20 часов; IV четверть – 16 часов; За год – 68 часов.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля. При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Практикуются разные формы уроков: уроки изучения нового материала, уроки экскурсии, практические занятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая адаптированная образовательная программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять самостоятельно задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса.

Базовые учебные действия

Коммуникативные:

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Содержание учебного предмета

Наименование	ч	Содержание тем учебного предмета	Практическая	Реализация

разделов и тем учебного предмета			**часть с указанием формы**	**регионального компонента**
Введение	4	Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных на уроках природоведения. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.	Географические сведения о городе Губаха и труде местного населения.
Ориентирование на местности	4	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
Формы поверхности Земли	5	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе Зарисовка различных форм земной поверхности.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
Вода на Земле	12	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской	Водоемы Губахи. Охрана воды от загрязнения.

			соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.	
План и карта	9	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Определение направлений на местности, плане и карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников) Вычерчивание простейших планов в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности.	План школьного участка. План класса.
Земной шар	16	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения	Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте	

		суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса, умеренных и полярных поясов.	материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.	
Карта России	18	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.	Пермский край на карте России Водоемы Пермского края
Итого:	68			

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение – 4 часа					
1	Что изучает география	1	География, первые мореплаватели	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	Коррекция и развитие зрительного и слухового

2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	Осадки, облачность, ветер, температура. Метеостанция, метеорология, метеорологические центры	Составление рассказа по иллюстрациям. Работать в группе и в паре. Выполнение индивидуальных заданий.	восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Явления природы	1	Гроза, ветер, сила ветра, ураган, правила поведения в грозу.		
4	Географические сведения о городе Губаха и труде населения.	1	План: 1. Географическое положение. 2. Погода в разное время года		
Ориентирование на местности – 4 часа					
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Небосвод, горизонт, линия горизонта	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение горизонта и линии горизонта по иллюстрации. Выполнение индивидуальных заданий.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности
6	Стороны горизонта.	1	Север, юг, запад, восток	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение сторон горизонта.	
7	Компас и правила пользования им.	1	Компас	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	
8	Ориентирование по местным признакам, природы.	1	Ориентирование	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Определение стороны горизонта по	

				природным объектам	восприятия
Формы поверхности Земли – 5 часов					
9	Равнины и холмы	1	Равнина, холм, вершина, склон, подошва.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Сравнение плоских и холмистых равнин. Выполнение заданий практической работы.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени
10	Овраги, их образование.	1	Овраг	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнение заданий практической работы.	
11	Горы. Землетрясения.	1	Горы, горные хребты, горные долины, предгорья,	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнение заданий практической работы.	
12	Извержения вулканов	1	Вулкан, кратер, магма, вулканологи	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнение заданий практической работы.	
13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа Губахи	1	Губаха	Выполнение заданий практической работы.	
Вода на Земле – 12 часов					
14	Вода в природе	1	Круговорот воды в природе	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составлять рассказ о круговороте воды в природе по иллюстрации. Выполнение заданий практической работы.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция
15	Родник, его образование.	1	Подземные воды, родник, строение родника	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составлять рассказ об образовании родника по иллюстрации. Выполнение заданий практической работы.	
16	Колодец. Водопровод.	1	Колодец, водопровод	Принимать участие в беседе.	

				Работать с текстом в учебнике. Составлять рассказ о колодце по иллюстрации. Выполнение заданий практической работы.	устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
17	Река, ее части.	1	Река, исток, приток, устье, русло, половодье, ледник	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составлять рассказ о частях реки по картинке. Выполнить задания практической работы.	
18	***Контрольная работа за 1 четверть***	1		Выполнение заданий на индивидуальных карточках.	
19	Равнинные и горные реки	1	Виды рек	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Дать характеристику реки по картинке.	
20	Как люди используют реки.	1	Значение рек	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Составить схему использования реки.	
21	Озера, водохранилища, пруды.	1	Естественные и искусственные водоемы	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	
22	Болота, их осушение	1	Болото, образование болота	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
23	Океаны и моря.	1	Океан, море	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работать с физической картой.	
24	Острова и полуострова.	1	Остров, полуостров, залив	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
25	Водоемы Губахи. Охрана воды от загрязнения.	1	Косьва, Усьва. Экономное,	Принимать участие в беседе. Выполнить задания практической	

			бережное расходование воды.	работы.	
План и карта – 9 часов					
26	Рисунок и план предмета	1	План, чертеж	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
27	План и масштаб. План класса.	1	Масштаб	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
28	План школьного участка.	1	Масштаб	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
29	Условные знаки плана местности	1	Условные знаки плана	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
30	План и географическая карта.	1	Географическая карта	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
31	Условные цвета физической карты.	1	Условные цвета	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
32	***Контрольная работа за 2 четверть***	1		Выполнить задания практической работы.	
33	Условные знаки физической карты	1	Условные знаки карты	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
34	Физическая карта России. Значение географической	1	Физическая карта России	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	

	карты в жизни и деятельности людей.			Выполнить задания практической работы.	
Земной шар – 16 часов					
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Космос, атмосфера, Солнце, Солнечная система, астрономия, планеты, астероиды.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости
36	Планеты	1		Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
37	Земля – планета. Доказательство шарообразности земли.	1		Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	
38	Освоение космоса	1	Ю.А. Гагарин	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность.	
39	Глобус – модель Земного шара	1	Полюса, экватор, ось.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике.	
40	Физическая карта полушарий	1	Карта полушарий	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с физической картой полушарий.	
41	Распределение воды и суши на земле	1		Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Мировой океан	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
43	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Материки, части света	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
44	Первые кругосветные	1	Магеллан,	Принимать участие в беседе.	

	путешествия			Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность. Работа с контурной картой.	
45	Русские мореплаватели	1	Крузенштерн, Лисянский.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность. Работа с контурной картой.	
46	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	Наклонные, отвесные, скользящие	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Климат, типы климата, погода	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
48	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	полярные, умеренные, тропический, пояса.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы.	
49	Природа тропического пояса	1	Саванна, пустыня, Красная книга, Национальный парк	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы. Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	
50	Природа умеренных и полярных поясов	1		Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Выполнить задания практической работы. Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	
Карта России – 18 часов					
51	Географическое положение России на карте – Европейская часть	1	Россия, Уральские горы	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

				наглядность. Работа с контурной картой.	переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
52	Географическое положение России на карте – Азиатская часть	1	Сибирь, Дальний Восток	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Пересказ материала с опорой на наглядность. Работа с контурной картой.	
53	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1	Граница, сухопутная	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
54	***Контрольная работа за 3 четверть***	1		Выполнить задания практической работы.	
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега РФ. Моря Северного Ледовитого океана	1	Морская граница	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
56	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Моря Тихого, Атлантического океана.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
57	Острова и полуострова России	1	Крупнейшие острова России.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Гейзеры	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1	Горы	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Полезные ископаемые	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
61	Реки: Волга с Окой и Камой	1	Волга, Ока, Кама	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Дон, Днепр, Урал	Принимать участие в беседе.	

				Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
63	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Обь, Енисей	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
64	Реки: Лена и Амур	1	Лена, Амур	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
65	Озёра России	1	Ладожское, Онежское, Байкал.	Принимать участие в беседе. Работать с текстом в учебнике. Работа с контурной картой.	
66	Пермский край на карте России	1	Пермь	Принимать участие в беседе. Индивидуальная работа с дидактическим материалом	
67	Водоемы Пермского края	1	Кама	Принимать участие в беседе. Индивидуальная работа с дидактическим материалом	
68	***Итоговая контрольная работа***	1		Выполнить задания практической работы.	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2019
3. Атлас 6 класс

Дополнительная литература:

1. Воробьёва Т.Н. География. 6 класс, поурочное планирование к учебнику. – Волгоград: Учитель, АСТ, 2002.
2. География. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2000.
3. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981.
4. Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-н-Д.: Легион, 2010.

***ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ*:**

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогу подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps
4. Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии http://traditio.ru/wiki/География
6. Географические карты http://www.planetolog.ru/
7. Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml
8. Путешествия и открытия http://pyty.ru/
9. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - «географии». Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!